

**Żłobek Stryluś to prywatna placówka prowadząca działalność wychowawczo-opiekuńczo-edukacyjną dla dzieci od 6 miesiąca do 3 roku życia , wpisana do rejestru Żłobków i Klubów dziecięcych, spełniająca standardy Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej o opiece nad dziećmi do lat 3, oraz przestrzegająca praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka.**

## **PRACA Z DZIEĆMI.**

### **STANDARD 1**

#### **1.Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne:**

- Stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki, która zapewnia respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku;
- Stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi
- Kształtowanie u dzieci nawyków higienicznych i zdrowotnych
- Wspieranie rozwoju kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych poprzez budowanie relacji z rówieśnikami i dorosłymi
- Kształtowanie umiejętności współpracy i dzielenia się
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju poznawczego, ruchowego, językowego i twórczego poprzez odpowiednio organizowane aktywności
- Kształtowanie gotowości do poznawania świata
- Rozwijanie i poszerzanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata

#### **2.Metody pracy z dziećmi:**

- Towarzyszenie dzieciom podczas eksploracji środowiska, bycie w pobliżu miejsca, gdzie dzieci się bawią.

Włączanie się do zabawy dzieci, jeśli tego potrzebują lub wyłączanie się z zabawy, jeśli obecność dorosłego nie jest niezbędna.

- Aktywne słuchanie i komunikacja – komentowanie zaobserwowanych działań dziecka, wyrażanie zainteresowania działaniami dziecka

- Dostarczanie materiałów, przedmiotów i narzędzi, które mogą rozwijać i wzbogacać aktywności i zabawy dzieci

- Pomaganie dzieciom w zrozumieniu świata – opisywanie jak działa to, co robią, jakie są obserwowane zależności, łączenie przyczyny i skutku, pokazywanie chronologii wydarzeń, przewidywanie

- Ścisła współpraca z rodzicami, która wspiera ciągłość opieki i zapewnia dzieciom stabilność

### **3. Harmonogram obejmujący stałe i zmienne elementy dnia – wskazówki**

#### **Harmonogram dnia Żłobek Stryluś:**

7.00-8.30 – schodzenie się dzieci do placówki – przywitanie indywidualne i grupowe

8.45 – mycie rąk -przygotowanie do śniadania i poinformowanie dzieci o zbliżającym się posiłku

9.00 -śniadanie

9.30- czynności higieniczno-pielęgnacyjne

10.00 – 10.30 – pobyt dzieci na świeżym powietrzu

10.30 – aktywności na sali

11.00 – mycie rąk -przygotowanie do zupki i poinformowanie dzieci o zbliżającym się posiłku

11.10 – 11.40 – zupka

11.40 – przygotowanie do leżakowania

12.00 – 13.45 – leżakowanie / czas odpoczynku dostosowany do wieku i potrzeb dzieci

13.45 - Mycie rąk, przygotowanie do obiadu i poinformowanie dzieci o zbliżającym się posiłku

14.00 – obiad

14.30 – czynności higieniczno – pielęgnacyjne

15.00 – aktywności na Sali

15.45 - Mycie rąk, przygotowanie do podwieczorku

16.00 – podwieczorek

16.20 – zabawy swobodne na Sali

Odbiór dzieci możliwy jest w godzinach 14.30 - 17.30

#### **4. Planowane aktywności.**

Aktywności podejmowane z dziećmi w Żłobku Stryluś opierają się na powtarzalnych, codziennych sytuacjach oraz różnorodnych zabawach, które wspierają rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy i fizyczny. Kluczowe jest zapewnianie dzieciom codziennych okazji do: obserwacji, eksperymentowania, ruchu, budowania relacji i rozwijania samodzielności.

Do planowanych aktywności należą m.in.:

- codzienne zabawy swobodne w sali z możliwością wyboru miejsca, materiałów, zabawek i rodzaju aktywności,
- zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową (np. klocki, układanki),
- zabawy sensoryczne, plastyczne, twórcze z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i faktur (masa solna, ciastolina, farby, papier, naturalne materiały przyrodnicze),
- zabawy muzyczne i rytmiczne — śpiewanie, słuchanie piosenek, zabawy przy muzyce,
- zabawy ruchowe i ogólnorozwojowe, zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu, wspierające sprawność i koordynację ruchową,
- zabawy tematyczne i odgrywanie ról — naśladowanie sytuacji z życia codziennego, rozwijanie wyobraźni i umiejętności społecznych,
- proste zabawy badawcze i przyrodnicze — obserwowanie przyrody, zabawy i prace z wykorzystaniem darów natury (kwiaty, liście, kasztany)
- zabawy integracyjne, wspólne zabawy w grupie, powitania i pożegnania budujące poczucie wspólnoty i relacji w grupie,

- zabawy rozwijające mowę i komunikację — słuchanie bajek, wierszyków, opowiadanie, zagadki,
- zajęcia wspierające samodzielność — ćwiczenia samoobsługowe w trakcie codziennych czynności: posiłki, ubieranie się, toaleta,
- codzienne spacerowanie i pobyt na świeżym powietrzu, niezależnie od pory roku, w miarę możliwości pogodowych,
- zabawy wyciszające i relaksacyjne — masażyki, kołysanki, kąciek wyciszenia, spokojne czytanie książeczek,
- okazjonalne aktywności związane z kalendarzem świąt i wydarzeń (np. Dzień Misia, Święto Dyni, Dzień Ziemi).

Aktywności są dostosowywane do wieku, możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. W ich planowaniu uwzględnia się również inicjatywę własną dziecka, naturalny rytm grupy oraz codzienne sytuacje edukacyjne pojawiające się spontanicznie.

### **1.2.1 Specyfika instytucji.**

Nazwa instytucji: Stryluś Patrycja Milanowska

Organ prowadzący: Patrycja Milanowska

Numer wpisu do rejestru: 7088/Z

Adres: 80-304 Gdańsk, ul. Henryka Rodakowskiego 3A

Dostęp do pobliskich środków transportu:

- Przystanek autobusowy - linie 149 i 249
- Tramwaj – przystanek Strzyża – linie 5, 6, 9, 11, 12
- Przystanek Strzyża PKM

Bliskość terenów zielonych: Żłobek Stryluś położony jest w dzielnicy VII Dwór, która oferuje bogatą ofertę rekreacyjną i przyrodniczą, będąc oazą zieleni w centralnej części gdańska, w głównej mierze za sprawą Trójmiejskiego Parku Krajobrazowego.

Liczba miejsc w placówce: 28

Liczba grup: 1

Przedział wiekowy: 6 mc – 3 lata

Przestrzeń zewnętrzna: placówka nie posiada własnego podwórka, korzysta z terenów zielonych w obrębie, których się znajduje - parku, ogrodzonego placu zabaw (należącego do SM VII Dwór), oraz boiska. Przestrzeń bezpieczna – z dala od ruchu ulicznego.

### **1.2.2 Akceptacja Planu OWE przez podmiot prowadzący.**

Zatwierdzenie planu OWE w Żłobku Stryluś odbywa się przez dyrektora.

Zatwierdzony Plan OWE staje się podstawowym dokumentem określającym sposób realizacji opieki nad dziećmi w danej instytucji opieki.

Żłobek Stryluś zapewnia, że Plan OWE jest zgodny z przepisami prawa, w tym ze standardami opieki. Po zatwierdzeniu dokumentu niezwłocznie przekazywany jest do wiadomości personelowi instytucji opieki. Placówka umożliwia rodzicom wzgląd do Planu OWE oraz zapoznanie z jego treścią.

Plan OWE aktualizowany jest raz w roku, w okresie - styczeń-luty

## **STANDARD 4**

### **Respektowanie praw dziecka w codziennej pracy instytucji opieki.**

#### **4.1 Instytucja opieki stwarza dzieciom warunki do odpoczynku w pomieszczeniu w dwóch różnych formach.**

W trosce o prawidłowy rozwój, dobre samopoczucie i komfort dzieci w naszej placówce, codzienny rytm dnia uwzględnia czas przeznaczony na odpoczynek, który organizowany jest na leżaczkach dla starszych dzieci i w łóżeczkach dla najmłodszych, które znajdują się w oddzielnym pomieszczeniu - w atmosferze ciszy i spokoju.

Dzieci, które nie potrzebują drzemki, mają zapewnioną możliwość relaksu poprzez cichą aktywność w wyznaczonej strefie odpoczynku na drugiej Sali z Dostępem do książeczek i układanek.

Poza wyznaczonym czasem drzemki każde dziecko może w dowolnym momencie zgłosić potrzebę odpoczynku — personel wówczas zapewnia mu komfortowe i bezpieczne miejsce do relaksu

#### **4.2 Lista działań personelu wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych:**

- Personel informuje dziecko o każdej planowanej czynności higienicznej.
- Zachęca dziecko do samodzielnego udziału w czynnościach, jeśli jest to możliwe.
- Nie wyręcza dziecka, gdy to próbuje działać samodzielnie.
- Wspiera dziecko, gdy napotyka trudności.
- Dostosowuje tempo działania do możliwości i stanu emocjonalnego dziecka.
- Zapewnia spokojną, bezpieczną atmosferę w trakcie czynności.
- Personel dba o przestrzeń łazienkową zapewniając jej bezpieczne, higieniczne i przyjazne dzieciom warunki.
- Czynności higieniczne odbywają się z zachowaniem prywatności dziecka.
- Personel wykonuje czynności higieniczne wyłącznie w wyznaczonych do tego miejscach, zapewniających dziecku intymność i komfort.
- Podczas każdej czynności higienicznej personel korzysta z jednorazowych rękawiczek ochronnych.
- Personel dba o higienę i komfort dziecka, stosując w razie potrzeby odpowiednie preparaty pielęgnacyjne dostarczone wcześniej przez rodziców.
- Zespół regularnie omawia zasady postępowania podczas czynności higienicznych, Oraz monitoruje przestrzeganie tych zasad w codziennej pracy.

#### **3. Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych w sposób ustalony przez instytucję.**

Każda osoba z personelu dokonuje samooceny swoich działań w tym obszarze minimum raz w roku, w terminie ustalonym przez dyrektora lub osobę zarządzającą placówką. Samoocena odbywa się indywidualnie, na podstawie przygotowanego arkusza oraz rozmowy podsumowującej z osobą nadzorującą.

#### **4. Lista działań personelu wspierających autonomię dziecka podczas posiłków:**

- Personel informuje dzieci o zbliżającym się posiłku i daje im czas na spokojne zakończenie zabawy.
- Jeśli dziecko sygnalizuje gotowość do samodzielnego jedzenia lub picia, personel daje mu czas na próby
- Posiłki odbywają się bez pośpiechu, w spokojnej atmosferze, dostosowanej do tempa i rozwoju dzieci.
- Przestrzeń jadalni jest dostosowana do wzrostu i potrzeb dzieci, umożliwia im swobodne i bezpieczne poruszanie się
- Personel nie komentuje w sposób negatywny sposobu jedzenia, tempa czy ilości zjedzonego posiłku.
- Dziecko może odmówić jedzenia lub picia, a personel szanuje tę decyzję i granice dziecka, nie zmuszając do jedzenia
- Podczas posiłków dzieci mogą swobodnie rozmawiać z rówieśnikami i personelem
- Personel zachęca dzieci do próbowania nowych smaków, ale nie zmusza do jedzenia.
- Personel dba o estetykę podawania posiłków i czystość stołu
- Dzieci uczone są kulturalnego zachowania przy stole
- Dzieci mają dostęp do chusteczek i mogą samodzielnie zadbać o higienę podczas posiłku.
- Jeśli dziecko rozleje napój lub coś upuści, personel reaguje spokojnie, bez oceniania i złości, traktując to jako naturalny element nauki.
- Dzieci są stopniowo uczone sprzątanía po sobie w miarę swoich możliwości, np. odnoszenia miseczki czy wyrzucenia brudnej chusteczki
- Przy planowaniu posiłków i przekąsek bierze się pod uwagę indywidualne potrzeby dzieci, np. alergie pokarmowe i nietolerancje
- Podczas posiłków personel uważnie obserwuje dzieci pod kątem trudności w jedzeniu (np. problemy z gryzieniem, krztuszenie się).

## **5. Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas posiłków, w sposób ustalony przez instytucję.**

Każda osoba z personelu dokonuje samooceny swoich działań w tym obszarze minimum raz w roku, w terminie ustalonym przez dyrektora.

Samooocena odbywa się indywidualnie, na podstawie przygotowanego arkusza oraz rozmowy podsumowującej z osobą nadzorującą.

## **STANDARD 5**

### **Budowanie przez personel bezpiecznych opartych na szacunku relacji z dziećmi.**

#### **5.1 W instytucji opieki określone są wspólne dla całego personelu sposoby:**

##### **5.1.1 Sposoby nawiązywania relacji personelu z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa:**

- Personel indywidualnie wita każde dziecko, używając spokojnego tonu i zwracając się do każdego po imieniu, uśmiechając się i utrzymując pozytywne emocje w kontakcie z dzieckiem
  - Nawiązując kontakt z dzieckiem, zniża się do poziomu jego wzroku, siada obok lub kuca, zapraszając do sali.
  - Okazuje dzieciom życzliwość, akceptację i zainteresowanie ich emocjami oraz potrzebami
  - Buduje atmosferę zaufania poprzez przewidywalne działania i codzienne rytuały.
  - Szanuje indywidualne tempo adaptacji dziecka oraz jego potrzebę dystansu.
  - Tworzy sytuacje sprzyjające budowaniu relacji poprzez wspólną zabawę i rozmowę.
  - Często znajduje się w fizycznej bliskości dzieci. Siedząc obok na dywanie podczas rozmów i zabaw
  - Jest uważny na trudne momenty i sytuację wśród dzieci
  - Stosuje komunikację wzmacniającą poczucie wartości dziecka poprzez pozytywne komunikaty.

##### **5.1.2 Sposoby reagowania werbalnego i niewerbalnego na zachowania dzieci przez personel:**

- Personel uważnie obserwuje zachowania dzieci i reaguje na ich potrzeby

- Komunikuje się z dziećmi nie tylko słowami, ale również gestami, mimiką, łagodnym tonem głosu, a jeśli dziecko tego potrzebuje — poprzez dotyk, przytulenie, wzięcie na ręce czy posadzenie na kolanach
- Pozwala dzieciom na popełnianie błędów, traktując je jako naturalny proces uczenia się i poznawania własnych możliwości i emocji
- Reaguje na zachowania trudne z empatią i spokojem, próbując znaleźć wspólnie z dzieckiem sposób na ich rozwiązanie
- Używa wobec dzieci zwrotów grzecznościowych takich jak „proszę” czy „dziękuję”
- Unika się oceniania i etykietowania dzieci
- Nie stosuje się przymusu emocjonalnego ani fizycznego, np. sadzania dziecka do stołu „za karę” lub odmawiania mu udziału w zabawie
- Respektuje prawo dziecka do chwilowego wycofania się z kontaktu z rówieśnikami i potrzeby spokoju czy wyciszenia

### **5.1.3 Sposoby komunikowania dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych:**

- Personel regularnie przypomina dzieciom o kolejnych etapach dnia, stosując język dostosowany do ich wieku i możliwości
- Personel informuje dzieci z odpowiednim wyprzedzeniem o nadchodzących zmianach, takich jak koniec zabawy, czas posiłku, spacer lub drzemka
- Informuje dziecko o działaniach, które będą podejmowane z jego udziałem, takich jak zmiana pieluszki, konieczność zmiany ubrania, uczesania włosów itp., upewniając się dziecko rozumie

### **5.2 Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny zadań dotyczących interakcji z dziećmi, w sposób ustalony przez instytucję.**

Każda osoba z personelu dokonuje samooceny swoich działań w tym obszarze minimum raz w roku, w terminie ustalonym przez dyrektora. Samoocena odbywa się indywidualnie, na podstawie przygotowanego arkusza oraz rozmowy podsumowującej z osobą nadzorującą.

## **STANDARD 6**

## **Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby.**

### **6.1 Wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi.**

- Sala została zorganizowana w sposób umożliwiający dzieciom obserwację innych oraz swobodne podejmowanie kontaktów społecznych.
- Przestrzeń sali została podzielona na wyraźnie wydzielone strefy aktywności, wyposażone w różnorodne zabawki i materiały dostosowane do wieku i potrzeb rozwojowych dzieci.

Aranżacja przestrzeni umożliwia jej elastyczne przekształcanie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci.

### **6.2 Działania wspierające rozwój autonomii i samodzielności dzieci.**

- Przestrzeń sali została zorganizowana w taki sposób, aby dzieci miały możliwość swobodnej i bezpiecznej oraz samodzielnej zabawy.
- Dzieciom powierzane są proste role i obowiązki w codziennym życiu grupy, takie jak pomoc przy poszczególnych elementach dnia – posiłki, leżakowanie, czy porządkowaniu zabawek.
- Dzieci mają możliwość samodzielnego wykonywania czynności adekwatnych do ich możliwości, takich jak ubieranie się, sprzątanie po sobie, układanie i segregowanie zabawek
- Danie dziecku potrzebnego czasu na samodzielne wykonanie danej czynności

### **6.3 Działania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie.**

- Daje dzieciom możliwość samodzielnego decydowania, z kim chcą się bawić, ale pozostaje w pobliżu, aby zapewnić im poczucie bezpieczeństwa i ewentualną pomoc.
- Jasno i w prosty sposób wyjaśnia dzieciom zasady obowiązujące w grupie, tak aby były dla nich zrozumiałe i możliwe do przestrzegania

- W trudniejszych sytuacjach, takich jak nieporozumienia między dziećmi, personel towarzyszy dzieciom, podpowiada rozwiązania i uczy, jak poradzić sobie z konfliktem bez złości i krzyku

#### **6.4 Działania personelu wspierające celebrowanie Świąt i innych ważnych wydarzeń:**

- W placówce organizowane są proste formy celebrowania wydarzeń bliskich dzieciom, takich jak urodziny, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka czy kalendarz świąt nietypowych takich jak np.: Dzień pluszowego Misia, Dzień Kredki itp..
- Dla każdego dziecka obowiązuje ten sam, ustalony z rodzicami rytuał świętowania urodzin.
- Celebrowanie świąt o charakterze kulturowym lub religijnym odbywa się w porozumieniu z rodzicami, z uwzględnieniem różnic kulturowych.
- Każde dziecko ma prawo zrezygnować z udziału w świętowaniu lub jego wybranych elementach, a personel respektuje tę decyzję.

### **STANDARD 7**

#### **Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata.**

##### **7.1 Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci:**

- Dzieci mają możliwość swobodnego działania — indywidualnie, w parach lub w większej grupie, w zależności od potrzeb.
- Przestrzeń sali jest tak zorganizowana, by dzieci miały dostęp do różnorodnych miejsc zabawy tematycznej, które są regularnie wzbogacane o nowe elementy.
- Tematyka kącików i materiałów dostępnych w sali jest zmieniana w zależności od aktualnych zainteresowań dzieci oraz tematu zajęć.
- Dzieci podczas zabawy mogą decydować o tym, co chcą robić i jaką formę zabawy wybierają.
- Dzieci mają możliwość samodzielnego badania otoczenia poprzez kontakt z przedmiotami codziennego użytku oraz materiałami dostępnymi w sali.

- Czas trwania zabaw i aktywności dostosowywany jest do zaangażowania i możliwości dzieci — zabawa nie jest przerywana, jeśli dzieci chcą ją kontynuować.
- Dzieci mają możliwość eksplorowania najbliższego otoczenia placówki i obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie

### **7.2.1 Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci myślenie przyczynowo-skutkowe:**

- Wykorzystywanie czynności dnia codziennego (takich jak: ubieranie, jedzenie, czynności higieniczne)
- Zabawy wprowadzające przedmioty w ruch (piłki, samochodziki, balony, karuzele)
- Przewidywanie skutków poszczególnych działań (podrzucanie/turlanie piłek, zgniatanie papieru, przelewanie wody)
- Budowanie i burzenie konstrukcji (zabawy z wykorzystywaniem różnego rodzaju klocków)
- Obserwacje przyrodnicze (śnieg, wiatr, zmiany pór roku)

### **7.2.2 Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci umiejętność obserwacji i doświadczania otaczającego świata:**

- Obserwowanie otoczenia i zmieniającej się przyrody w pobliżu placówki, podczas wspólnych wyjść
- Umożliwienie dzieciom bezpośredniego kontaktu z дарami natury : liście, kasztany, śnieg
- Zabawy przedmiotami wydającymi dźwięki
- Pomaganie w rozumieniu tego, co dzieci robią, widzą i słyszą
- Komentowanie, wyjaśnianie i opisywanie danego zjawiska/rzeczy, która interesuje dziecko

### **7.2.3 Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci używanie określeń dla cech przedmiotów:**

- Opisywanie tego, co dzieci widzą, słyszą i czym się bawią
- Określanie i nazywanie cech przedmiotów używanych przez dzieci (kolor, kształt, wielkość)
- Porównywanie przedmiotów według cech, np. duży–mały, niski-wysoki

#### **7.2.4 Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci używanie określeń przestrzennych:**

- Opisywanie położenia przedmiotów i osób, np. „na”, „pod”, „obok”, „przed”, „za”
- Zabawy w poszukiwanie ukrytych przedmiotów i określanie ich położenia
- Opisywanie swoich czynności i aktywności dzieci oraz umiejscawianie tych działań w przestrzeni

### **STANDARD 8**

**Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się.**

#### **8.1 Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się.**

##### **8.1.1 Mówienie do dzieci:**

- Dostosowanie sposób wypowiedzi do poziomu rozwoju dziecka, tak by było to zrozumiałe
- Stosowanie różnorodnych formy wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, komentarze)
- Używanie pytań zarówno zamkniętych jak i otwartych
- Inicjowanie rozmowy
- Komentowanie, zadawanie pytań podczas codziennych czynności i zabaw
- Rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi
- Dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności

##### **8.1.2 Aktywne słuchanie dzieci:**

- Reagowanie na komunikaty dzieci
- Nie przerywanie wypowiedzi – wysłuchanie do końca, nie pośpieszanie
- Rozmowa o rzeczach które interesują dzieci

##### **8.1.3 Wzbogacanie słownictwa dzieci:**

- Częste rozmowy z dziećmi
- Wypowiadanie się pełnymi zdaniami
- Rozszerzanie języka i słownictwa dzieci, za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot
- Wspólne czytanie książek
- Pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach
- Objaśnianie znaczenia nowych słów
- Zachęcanie do wspólnych rozmów, zadawania pytań i komentowania

## **8.2 Wybrane aktywności wspierające rozwój mowy i komunikacji u dzieci.**

### **8.2.1 Rozmowy z dziećmi:**

- Codzienne, naturalne rozmowy z dziećmi podczas różnorodnych aktywności
- Rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi i zainteresowań
- Angażowanie dzieci w rozmowę

### **8.2.2 Komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem:**

- Zachęcanie dzieci do podejmowania kontaktu z innymi dziećmi
- Wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem poprzez wspólne zabawy i codzienne czynności
- Stwarzanie sytuacji, w których dzieci mogą bawić się ze sobą i rozmawiać o tym, co robią

### **8.2.3 Aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów. książek:**

- Wspólne czytanie książek i słuchanie opowiadań
- Zachęcanie dzieci do aktywnego udziału, zadawanie pytań, pokazywanie i wspólne omawianie ilustracji
- Udostępnianie dzieciom książek do samodzielnego oglądania

## **STANDARD 9**

### **Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów.**

**Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające rozwój fizyczny dzieci.**

#### **9.1.1 Rozwój sprawności dzieci w zakresie motoryki małej:**

- Organizowanie zabaw z wykorzystaniem przedmiotów rozwijających sprawność rąk, dłoni i palców (rysowanie kredkami, pędzelkiem, kolorowanie, ugniatanie masy solnej)
- Zachęcanie do zabaw rozwijających koordynację wzrokowo-ruchową (wrzucanie przedmiotów do otworów, pojemników, łączenie elementów, układanie klocków, układanek, puzzli)
- Zabawy w kuchni ( krojenie warzyw i owoców, przesypywanie produktów suchych, mieszanie, przelewanie wody)

#### **9.1.2 Rozwój percepcji zmysłowej:**

- Zapewnienie dostępu do naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze i zapachu (zabawy w kuchni, wykorzystywanie materiałów przyrodniczych)
- Dbanie o optymalny poziom bodźców w otoczeniu (dźwięki, oświetlenie)
- stwarzanie niemowlakom możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów i swojego ciała
- Planowanie zabaw sensorycznych tak, aby dzieci miały czas na spokojne zaangażowanie się i dzielenie swoimi spostrzeżeniami

#### **9.1.3 Rozwój sprawności dzieci w zakresie motoryki dużej:**

- Organizowanie przestrzeni w sali i na zewnątrz w sposób sprzyjający podejmowaniu aktywności ruchowej
- Umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych
- Dbanie o bezpieczeństwo dzieci, bez nieuzasadnionego ograniczania ich aktywności ruchowej
- Wspieranie niemowląt w rozwoju ruchowym, m.in. podczas prób siadania, czworakowania, wstawania i chodzenia
- Organizowanie zabaw ruchowych zarówno na sali jak i na świeżym powietrzu
- Wspieranie koordynacji ruchowej podczas codziennych czynności (samodzielne jedzenie, ubieranie się, rozbieranie)

### **Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej i angażowanie zmysłów.**

#### **9.2.1 Zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:**

- Ścieżki sensoryczne (poznawanie różnych faktur na bosych stopach)
- Wydawanie dźwięków ustami (naśladowanie zwierząt, pojazdów, powtarzanie dźwięków słyszanych na co dzień)
- Malowanie farbami za pomocą palców, rącek, z wykorzystaniem gąbek, warzyw i owoców
- Zabawy w kuchni – krojenie, przesypywanie, przelewanie, ugniatanie
- Malowanie kredą na świeżym powietrzu
- Wykorzystywanie do prac plastycznych materiałów naturalnych (liście, szyszki, kasztany)

#### **9.2.2 Zabawy wspierające rozwój motoryki małej:**

- Aktywności plastyczne (rysowanie kredkami, malowanie farbami wykorzystując różne przedmioty takie jak: pędzelki, gąbeczki, owoce, warzywa oraz rączki, kolorowanie przy pomocy kredek pastelowych, świecowych, ołówkowych, ugniatanie masy solnej, piankoliny)
- Układanie i budowanie różnych konstrukcji z klocków
- Wkładanie i wyjmowanie zabawek z pojemników, układanie na półkach

- Zabawy w kuchni ( krojenie warzyw i owoców, przesypywanie produktów suchych, mieszanie, przelewanie wody)

### **9.2.3 Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:**

- Sprzątanie zabawek (odkładanie zabawek na miejsce, układanie na półkach chowanie do pojemników)
- Chodzenie po ścieżce sensorycznej i kamykach sensorycznych przy użyciu woreczków gimnastycznych i obręczy
- Malowanie i rysowanie
- Nauka podstawowych czynności takich jak : samodzielne mycie rąk, ubieranie się, rozbieranie, samodzielne jedzenie przy pomocy sztućcy.

### **9.2.4 Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:**

- Wspólne pokazywanie i nazywanie części własnego ciała
- Powtarzanie gestów i ruchów (naśladowanie opiekuna)
- Zabawy przy pomocy piłeczek i woreczków (chodzenie z woreczkiem na głowie, przekładanie piłeczek po kolanami, turlanie, przechodzenie przez tunel)

### **9.2.5 Aktywności w zakresie dużej motoryki, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:**

- Swobodne zabawy na placu zabaw
- Bieganie po bezpiecznej przestrzeni na zewnątrz (park, boisko)
- Zabawy z piłką
- Zabawy ruchowe z wykorzystaniem kredy (linie, koła, ślady, tory)

W okresie zimowym zabawy na śniegu (lepienie bałwana, jeżdżenie na sankach)

## **STANDARD 10**

**Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi  
wytworami kultury i sztuki.**

## **10.1 Wskazówki metodyczne oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom:**

### **1. Działania twórcze:**

- Stwarzanie okazji do kreatywnych działań konstrukcyjnych przy pomocy klocków
- Malowanie i rysowanie na różnego rodzaju wielkościach papieru przy pomocy różnych dostępnych materiałów plastycznych
- Zachęcanie dzieci do wspólnego swobodnego tańca
- Zapewnienie dzieciom czasu i miejsca na działania kreatywne w ciągu całego dnia
- Aranżowanie działań artystycznych dla małej grupki dzieci lub pojedynczego dziecka, bez konieczności angażowania całej grupy w tą samą aktywność

### **2. Dostęp do wytworów kultury:**

- Zapewnianie dzieciom dostępu do książek - czytanie książek i pokazywanie dzieciom ilustracji o wysokim poziomie estetycznym, możliwość samodzielnego oglądania książek przez dzieci
- Zapewnianie muzyki o wysokiej jakości, dostosowanej do wieku dzieci, o odpowiedniej głośności i różnorodnym repertuarze

## **10.2 Działania personelu zachęcające dzieci do:**

### **1. Wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach:**

- Malowanie i rysowanie na różnego rodzaju wielkościach papieru przy pomocy różnych dostępnych materiałów plastycznych, dekorowanie z wykorzystaniem różnorodnych materiałów, naklejanie
- Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków małych i dużych o różnych kształtach i wielkościach
- Rysowanie kredą na tablicy dostępnej na sali oraz na świeżym powietrzu

- Swobodne tańce do muzyki, śpiewanie, naśladowanie dźwięków
- Łączenie różnych rodzajów ekspresji

## **2. Wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwianie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów:**

- Dostęp do materiałów plastycznych: kartki, kredki, mazaki, farby, plastelina, stempelki, naklejki, masa solna, bibuła
- Prace z materiałami naturalnymi: szyszki, kamyki, liście, gałązki, kasztany warzywa, owoce
- Malowanie i rysowanie na różnych podłożach: kartki, karton, rolki papierowe, brystol

## **3. Poznawania różnych wytworów kultury:**

- Czytanie i oglądanie książek
- Słuchanie muzyki klasycznej i dziecięcej w odpowiedniej jakości
- Organizowanie zajęć tematycznych dotyczących tradycji i zwyczajów (np. świątecznych)
- Organizowanie zajęć kulinarnych

# **STANDARD 11**

## **Praca na podstawie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego.**

### **11.1 Personel pracuje realizując założenia Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego.**

Opiera się to między innymi na:

- Przygotowywaniu miesięcznych lub tygodniowych planów ze szczegółowymi aktywnościami z różnych obszarów
- Dokumentowaniu pracy poprzez zdjęcia, filmy i prace plastyczne
- Organizowanie i realizowanie działań i aktywności wspierających dzieci we wszystkich obszarach rozwoju
- Wprowadzaniu zmian w organizacji przestrzeni wynikających z potrzeb i zainteresowań dzieci

- Dostosowywaniu wsparcia do indywidualnych potrzeb dzieci
- Chęci doskonalenia poziomu pracy i planowania rozwoju zawodowego

**11.2 Plan OWE jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają.**

W Żłobku Stryluś ewaluacja Planu OWE przeprowadzana jest raz w roku, w okresie styczeń-luty, zgodnie z organizacją pracy instytucji opieki. Celem ewaluacji Planu OWE jest podsumowanie stopnia realizacji zaplanowanych działań, wskazanie mocnych stron oraz obszarów wymagających doskonalenia a także zaplanowanie ewentualnych zmian w Planie OWE na kolejny rok pracy.